МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М.А. Правдов
(подпись)
«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Профессиональное образование в области физической культуры

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются: содействие развитию методологической компетентности и готовности к организации и проведению педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Модуль 1. Методология исследования в образовании.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, выполнению выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

- структуру научного знания,
- общенаучные и конкретно-научные подходы в педагогических исследованиях,
- характеристики теоретических и эмпирических методов исследования.

Уметь:

- формулировать цель и задачи исследования,
- соотносить задачи и методы исследования.

Владеть:

- отдельными методами теоретического и эмпирического исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбере-жение)	УК-6.Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и

		планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

−способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);

−особенности педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);

−требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);

− результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8,

индикаторы 1-3).

Уметь:

−определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);

−использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Владеть:

−навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);

−методами, формами и средствами педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);

−методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8, индикаторы 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Общее понятие о методологии педагогики и образования	2	2	-	-	12	
2.	Методологические характеристики педагогического исследования	2		-	2	12	
3.	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности	2	2	-	2	12	
4.	Категориально-понятийный аппарат научного исследования	2	2	-	2	12	
5.	Общая логика и структура педагогического исследования	2	2	-	2	12	
6.	Классификация методов исследования. Определение	2	2	-	2	12	

	оптимального комплекса методов						
7.	Интерпретация научных данных. Основные формы представления результатов исследования	2	2	-	2	12	Текущий контроль: контрольная работа
Итого			**12**	**-**	**12**	**84**	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Общее понятие о методологии педагогики и образования	1	2	-	-	12	Инд. задания
2.	Методологические характеристики педагогического исследования	1	2	-	-	12	Инд. задания
3.	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности	1	-	-	-	16	Инд. задания
4.	Категориально-понятийный аппарат научного исследования	1	-	-	2	12	Инд. задания
5.	Общая логика и структура педагогического исследования	1	2	-	-	12	Инд. задания
6.	Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов	1	2	-	2	12	Инд. задания
7.	Интерпретация научных данных. Основные формы представления результатов исследования	1	-	-	-	16	Текущий контроль: тест
Итого			**8**	**-**	**4**	**92**	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.

Педагогика в системе наук о человеке. Функции педагогических наук. Роль педагогики в исследовании образования. Соотношение теории и практики образования. Актуальные методологические проблемы педагогики. Педагогические парадигмы.

Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации.

Тема 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Научно-педагогическое исследование. Эмпирический и теоретический уровни научно-педагогического исследования. Принципы научного исследования: принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма. Основные характеристики научного исследования. Противоречия, проблема и тема исследования. Обоснование актуальности исследования. Соотношение объекта и предмета. Цель и задачи исследования, типология задач. Гипотеза, условия состоятельности гипотезы. Научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту. Номенклатура научных специальностей (педагогические науки). Выбор научной специальности.

Тема 3. ПЕДАГОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования. Правовые ограничения в исследовательской деятельности. Стереотипы в исследовательской деятельности.

Тема 4. КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Категориальный аппарат как основа научного знания. Становление категориального аппарата науки. Концепция, теория, парадигма. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Определение понятия. Правила формулирования определений. Использование терминов. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность и др.).

Тема 5. ОБЩАЯ ЛОГИКА И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов,

последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Тема 6. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА МЕТОДОВ.

Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента. Опросы (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов. Общая характеристика методов измерения в педагогическом исследовании, сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность. Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Педагогическое тестирование. Типы тестов, их функции, роль в исследовании, основные требования к тестированию. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки. Педагогика и герменевтика. Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчётов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов.

Исследовательский процесс. Принципы и правила исследования. Содержательные аспекты исследования. Специфика изучения различных аспектов образования. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Надежность метода исследования. Валидность метода исследования. Дополнительные требования к методам исследования.

Тема 7. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ НАУЧНЫХ ДАННЫХ. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Способы интерпретации научных данных. Общие требования к представлению результатов исследования. Их номенклатура, специфика, назначение. Визуализация научных данных: таблицы, рисунки, фотографии, схемы, графы, диаграммы, графики. Требования к научным публикациям. Предмет отображения в публикации. Целевая установка публикации. Метод отображения в публикациях. Научный стиль изложения результатов исследования. Виды научно-педагогических публикаций. Особенности научных публикаций. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.). Общая характеристика магистерской диссертации. Содержание и структура магистерской диссертации. Оформление и защита магистерской диссертации, критерии ее оценки.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование проблемных лекций, групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения (аудиторная работа сочетается с взаимодействием через СДО Moodle), технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в микрогруппах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов.

Организация консультационного взаимодействия с обучающимися (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается посредством электронной почты преподавателя. Методические материалы для самостоятельной работы студентов содержатся СДО Moodle.

Типовые задания для самостоятельной работы:

−Рецензирование и аннотирование научных публикаций.

−Работа с актуальной лексикой.

−Сравнительный анализ определений научных понятий, данных в словарях, справочной изданиях, научной литературе.

−Составление тезауруса по той или иной учебной теме.

−Работа с каталогами научной литературы и составление картотеки по проблеме, входящей в содержание дисциплины.

−Сравнительный анализ трактовки той или иной проблемы, темы дисциплины в различных источниках.

−Конструирование исследовательских методик.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения текущего контроля используется тестирование. Тест содержит 18 вопросов и считается пройденным, если студент правильно ответил на 10 и более вопросов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. В зачетный билет входит один вопрос репродуктивного характера, одно задание на самоанализ элементов методологического аппарата магистерской диссертации, одно задание на применение знаний в деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» соответствует повышенному уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все знания и умения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«удовлетворительно» соответствует пороговому уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«не удовлетворительно» соответствует уровню освоения компетенций ниже порогового, студент демонстрирует фрагментарные знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Методология и методы научного исследования»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. - 280 с.
3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2017. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.
4. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. – Москва : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

– дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Академия, 2003. - 208 с.
3. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва : Академический проект ; : Трикста, 2008. - 287 с.
4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие /

Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559. – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный.

5. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. - Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с.
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984. – ISBN 978-5-394-05255-2. – Текст : электронный.
7. Кузнецов, И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление : пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К, 2004. - 432 с.
8. Майданов, А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. - 2-е изд. - Москва : Либроком, 2012. - 512 с.
9. Мардахаев, Л. В. Магистерская диссертация : подготовка и защита : учебно-методическое пособие / Л. В. Мардахаев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Квант Медиа, 2018. – 106 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686375. – ISBN 978-5-9500513-7-1. – Текст : электронный.
10. Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов / Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. - М. : Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305. – ISBN 978-5-904212-32-2. – Текст : электронный.
11. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. :Либроком, 2010. - 284 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.
12. Овчаров, А. О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика : сборник статей / А.О. Овчаров. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 143 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311. – ISBN 978-5-4458-4175-3. – DOI 10.23681/215311. – Текст : электронный.
13. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты : учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала.http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература.http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор рабочей программы дисциплины: Г.Е. Муравьева, профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «22» января 2026 г., протокол № 5.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы для проведения практических занятий

По учебному плану для очной формы обучения предусмотрено шесть семинарских занятий, для заочной формы обучения – два занятия. Подготовка к занятию ведется по вопросам, практические задания выполняются дома. Практические работы организуются на занятии по указанию преподавателя.

Общие списки учебных пособий и периодических изданий даны в рабочей программе дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям можно воспользоваться презентациями лекций и учебными материалами, структурированными по модулям и представленными в СДО Moodle.

Очная форма обучения

Занятие 1. Методологические характеристики педагогического исследования

Задание

1. Возьмите автореферат кандидатской диссертации по близкой Вам теме. Прочитайте раздел «Общая характеристика работы». Оцените обоснование актуальности исследования (чем обоснована актуальность), формулировки противоречий (какие противоречия относятся к практике, какие – к теории, какие – между теорией и практикой), проблемы (в какой форме сформулирована проблема исследования), как соотносятся объект и предмет исследования, как соотносятся тема и предмет исследования.
2. Сформулируйте свою тему, проблему, цель, объект и предмет исследования. Напишите обоснование актуальности Вашей темы. Проведите самооценку своих формулировок методологического аппарата с позиций требований методологии.

Занятие 2. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности.

Задание

1. Кейс-задача

Ознакомьтесь с требованиями к молодым исследователям-педагогам, признаками творчества, признаками творческой личности.

Представьте, что Вы заведующий кафедрой. Придумайте программу собеседования или проверочных испытаний (проверка педагогической и исследовательской креативности) для молодого педагога, претендующего на должность преподавателя кафедры.

2. Посмотрите несколько авторефератов кандидатских диссертаций по педагогическим наукам. Найдите в тексте авторефератов 2-3 примера методологических ошибок.
3. Перечитайте материалы своего исследования. Найдите свои методологические ошибки. Напишите, как их исправить.

Занятие 3. Категориально-понятийный аппарат научного исследования

Задание

1. Приведите по два примера каждого вида определений (генетическое, классическое, реальное) педагогических (психологических) понятий.

Источник – педагогический (психологический) словарь или энциклопедия.

2. Найдите в тексте автореферата кандидатской диссертации определение понятия, которое дает автор, и оцените его формулировку с точки зрения критериев грамотного определения. Укажите вид определения (генетическое, классическое, реальное).

Источник – автореферат кандидатской диссертации по близкой Вам теме.

Занятие 4. Общая логика и структура педагогического исследования

Задание

1. Спланируйте содержание Вашей работы на каждом этапе организации исследования и заполните таблицу «Планирование этапов исследования».
2. Определение этапов исследования студентов, обсуждение методологического аппарата и структуры исследования на конкретных примерах.

Занятие 5. Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов

Задание

1. Разработайте программу наблюдения на уроке (занятии) в соответствии с задачами собственного исследования. Какие цели Вы поставите? Что выберите в качестве объекта, предмета и т.д.? Оцените составленную Вами программу в соответствии с требованиями к наблюдению.
2. Познакомьтесь с методом изучения и обобщения передового педагогического опыта. Напишите краткую характеристику этого метода исследования. Подумайте и сформулируйте, каким образом он может быть использован в Вашем исследовании.

Занятие 6. Интерпретация научных данных. Основные формы представления результатов исследования

Задание

1. Представьте данные, полученные в Вашем исследовании в форме:
   a. Таблицы
   b. Схемы
   c. Диаграммы
   d. Другой форме – на Ваш выбор
2. Интерпретируйте представленные данные.

Обсуждение и анализ эмпирических данных, представленных студентами.

Заочная форма обучения

Занятие 1. Категориально-понятийный аппарат научного исследования

Задание

1. Приведите по два примера каждого вида определений (генетическое, классическое, реальное) педагогических (психологических) понятий.

Источник – педагогический (психологический) словарь или энциклопедия.

2. Найдите в тексте автореферата кандидатской диссертации определение понятия, которое дает автор, и оцените его формулировку с точки зрения критериев грамотного определения. Укажите вид определения (генетическое, классическое, реальное).

Источник – автореферат кандидатской диссертации по близкой Вам теме.

Занятие 2. Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов

Задание

1. Разработайте программу наблюдения на уроке (занятии) в соответствии с задачами собственного исследования. Какие цели Вы поставите? Что выберите в качестве объекта, предмета и т.д.? Оцените составленную Вами программу в соответствии с требованиями к наблюдению.

2. Познакомьтесь с методом изучения и обобщения передового педагогического опыта. Напишите краткую характеристику этого метода исследования. Подумайте и сформулируйте, каким образом он может быть использован в Вашем исследовании.

Задание к экзамену:
Спланируйте содержание Вашей работы на каждом этапе организации исследования и заполните таблицу «Планирование этапов исследования».